

# CAMBIO GLOBAL Y SOSTENIBILIDAD - ANÁLISIS DEL CASO EE.UU.- ESPAÑA

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso supone una aproximación interdisciplinar para entender el cambio global y las soluciones basadas en la sostenibilidad en el uso de los recursos naturales. Se incluirán un número de perspectivas y metodologías para entender el cambio global y para implementar las estrategias de recursos sostenibles. Específicamente, vamos a analizar su aplicación en un caso de estudio comparado entre EE.UU. y España.

El curso se dirige tanto a estudiantes de Ciencias como de Ciencias Sociales y Humanidades, aunque es un plus tener interés en los objetivos del desarrollo sostenible y su aplicación a través de múltiples disciplinas.

El curso estará dividido en dos partes: el discurso del cambio global (riesgos e impacto global, mitigación y adaptación) y la sostenibilidad aplicada a través de diferentes ópticas de las partes interesadas. A lo largo del curso, se trabajarán casos de estudio a través de lecturas y actividades para hacer un análisis comparativo.

## OBJETIVOS.

El enfoque de la enseñanza está centrada en el alumno y basada en competencias. Esto permite la comunicación con los estudiantes sobre lo que se enseña, cómo se va a hacer, lo que se debe aprender, qué actividades se van a completar, qué

recursos se van a utilizar y cómo se va a evaluar el aprendizaje. El curso tratará de desarrollar las siguientes competencias:

<b>Competencia 1.</b>	Entender la esencia del cambio global y la sostenibilidad
<b>Competencia 2.</b>	Habilidad para integrar el conocimiento a través de distintas disciplinas. Incorporar perspectivas que salgan de tu especialidad o área de estudio
<b>Competencia 3.</b>	Identificar el uso de metodologías sostenibles, prácticas del cambio global y de la investigación de la sostenibilidad
<b>Competencia 4.</b>	Comparación y contraste del uso de prácticas sostenibles en España y Estados Unidos
<b>Competencia 5.</b>	Completar un análisis crítico del actual uso de las prácticas de los recursos sostenibles mediante la realización de un trabajo escrito comparando dos casos de estudio que elija el estudiante
<b>Competencia 6.</b>	Presentar el análisis y las conclusiones de forma concisa y coherente

## METODOLOGÍA

Para desarrollar las competencias anteriores, el curso incluirá:

- Lecturas semanales para introducir los conceptos y puntos de vista.
- Lecturas de casos de estudio en Estados Unidos y España para compararlos y analizarlos en clase a través de debates grupales y actividades.
- Reflexiones escritas (200-300 palabras) de las lecturas semanales que se entregarán 24 horas antes de clase a través de la plataforma virtual. Los estudiantes tienen permitidas hasta dos faltas de estas reflexiones.
- Presentaciones y debates. Se espera que los estudiantes participen activamente, hagan preguntas y reflexionen sobre las diferentes caras del cambio global y las aplicaciones de la sostenibilidad.
- Un trabajo de 10 páginas sobre un tema que elija el estudiante, que sea un análisis de un caso de estudio entre España y Estados Unidos. Los estudiantes deberán incorporar la visión de tres partes interesadas.
- Una presentación del anterior trabajo y sus conclusiones.

- Visitas relacionadas con el contenido del curso que ofrecen a los estudiantes conocimiento sobre el terreno y sobre el uso de los recursos sostenibles.
- Un examen parcial y otro final sobre los conceptos importantes.

## PREPARACIÓN

Las lecturas y las reflexiones se realizarán antes de clase. Los estudiantes deben venir preparados para hablar sobre el material y tener una participación activa que será parte de la nota final. Los estudiantes se prepararán para su presentación practicándola fuera de clase.

## EVALUACIÓN

Los estudiantes serán evaluados en base a:

**Participación.** Los estudiantes deben participar activamente. No sólo deben preguntar sobre el contenido sino que deben hacer comentarios reflexivos y expresar sus opiniones sobre el tema a tratar en clase. Además, los estudiantes deben leer los textos asignados por el profesor y completar los ejercicios correspondientes.

**Actividades y excursiones.** Este curso incluirá visitas fuera de clase. Las visitas están pensadas como parte experimental de los estudios comparados de clase.

**Exámenes.** Los estudiantes tendrán un examen parcial y otro final (no acumulativo) para consolidar el conocimiento de la teoría y la metodología.

**Presentaciones orales.** Al final del curso, los estudiantes harán una presentación de su investigación y contestarán las preguntas de otros estudiantes y del profesor.

La evaluación del curso será:

<b>PARTICIPACIÓN</b>	<b>20%</b>
<b>ACTIVIDADES Y EXCURSIONES</b>	<b>10%</b>
<b>EXAMENES</b>	<b>30% (15% cada uno)</b>
<b>TRABAJO FINAL</b>	<b>30%</b>
<b>PRESENTACIÓN FINAL</b>	<b>10%</b>

## ASISTENCIA

La asistencia es obligatoria. Los estudiantes no pueden tener más de dos ausencias sin justificar. Para las ausencias (emergencias, problemas de salud,... se debe tener un justificante médico). Las siguientes ausencias no están justificadas: familiares, enfermedad sin justificante médico, viajes personales, etc. Cada ausencia sin justificar supone una rebaja de la nota final de 10 puntos (por ejemplo de A a B). Los estudiantes no podrán entrar a clase o ir a las excursiones cuando lleguen 10 minutos tarde o más. Si un estudiante tiene retrasos continuos será penalizado con una ausencia y el profesor puede prohibirle la entrada en clase o la participación en la visita. La asistencia a clase o a las excursiones no garantiza la nota de la participación. La participación debe ser activa en estas actividades.

	HORARIO	TAREAS
	<b>Introducción al cambio climático</b>	Lectura: P. Vitousek papers y la contraparte española
	<b>Impacto humano en los ecosistemas (CHANS)</b>	Lecturas de CHANS y telecouplings
	<b>Biodiversidad y sus servicios</b>	Millennium Ecosystem Assessment
	<b>Impacto del cambio climático</b>	Lectura de reportes IPCC
	<b>Vulnerabilidad y análisis de riesgo</b>	<i>Propuesta de trabajo escrito</i>
	<b>Adaptación</b>	Lectura de Climate Nature-Based Solutions
	<b>Mitigación</b>	Lecturas de REDD+, W. Nordhaus
	<b>Geopolítica del medioambiente</b>	Acuerdo de París, Post Covid, posiciones de Estados Unidos y Unión Europea
	<b>Aspectos éticos y más allá</b>	Posiciones comparadas de las religiones, y grupos de opinión y (veganismo, cazadores, agricultores, medioambientalistas, etc.)

<b>Excursión</b>	<p>1) Cambio climático: Valle Neandertal y bosque degradado (Puerto de Cotos, Madrid)</p> <p>2) Ecosistemas, conservación y el borde seco: bosque de hayas (Hayedo de Montejo, Madrid)</p> <p>3) Soluciones basadas en el clima natural: estimando el carbón depositado en un bosque (Sigüenza; Guadalajara)</p>	*los estudiantes leerán una comparación equivalente en los Estados Unidos
	<b>EXAMEN PARCIAL</b>	<i>Revisión por pares del primer borrador del trabajo escrito</i> Examen parcial
	Teorías de Medioambiente/Desarrollo sostenible: Ecología profunda, Ecofeminismo, Prometeísmo, Crecimiento económico, Curva de Env Kuznets.	Dryzek, Hopwood, Daly
	Población y el Antropoceno: ¿Es el aumento de la población el problema?	Lectura de IPAT Equation
	Equidad como pilar de la sostenibilidad - las ópticas del género y la justicia medioambiental	Lectura y reflexión: Cronon - El problema con el desierto UNWomen - Dándose cuenta de los derechos de las mujeres
	Casos de justicia medioambiental	Caso de USA: Leonard - el uso de la tierra de los americanos nativos Caso de España: Asociación Forestal de Soria (Premio Omstrom de gobierno colectivo de los bienes comunes) <i>Entrega de borrador de trabajo escrito</i>
<b>Excursión</b>	<p>(Una de estas dependiendo de las condiciones):</p> <p>1) Gestión del bosque sostenible (Valsain y La Granja, Madrid)</p> <p>2) Dehesa como sistema de gestión sostenible (Extremadura)</p> <p>3) Retos del desarrollo rural en las zonas poco pobladas (Alto Tajo)</p>	Lectura: caso de estudio US TBD

	Instituciones (UNFCCC, gobiernos, NGOs, co-ops, etc) y TEK - una mirada a las estrategias verticales	Lectura: Taylor - Regulación como la madre de la innovación
	Caso de estudio del negocio como sostenibilidad. La economía circular. Productos de consumo - e-waste, obsolescencia programada, reciclaje	Fuentes: Ellen MacArthur Foundation, la historia de las cosas Lectura: Princen - Confrontando el consumo
	Estudio de casos	Estudio de caso USA: 412 rescate de comida, Carrera al desperdicio Cero, Lazo Estudio de caso España: Fundación para la economía circular
	Presentaciones	Presentaciones y debate
	FINAL	<i>Entregar trabajo final</i> Examen final

NOTA: Este syllabus podrá ser modificado. El syllabus final será entregado a los estudiantes el primer día de clase.

## BIBLIOGRAFÍA

- Burroughs, W.J. (2001): Climate change: a multidisciplinary approach. Cambridge, Cambridge University Press
- Creswell, J. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc.
- Cronon, W. (1996). The Trouble with Wilderness: Or, Getting Back to the Wrong Nature.
- Daly, H. (1998). Sustainable Growth: An Impossibility Theorem. Debating the Earth, An Environmental Politics Reader. 285-289. Environmental History, 1(1), 7-28.
- Dryzek, J. (2012). The Politics of the Earth: Environmental Discourses.
- Hopwood, B., M. Mellor and G. O'Brien. (2005). Sustainable Development: Mapping Different Approaches. Sustainable Development 13. 38-52.
- Emanuel, K. (2007). What We Know About Climate Change. Boston: MIT Press.
- Hardy, J.T. (2004). Climate change: causes, effects, and solutions. Chichester: John Wiley
- Hull, V. and J. Liu. (2018). Telecoupling: A new frontier for global sustainability. Ecology and Society 23(4):41.

- IPCC. (2012). Managing the Risks of Extreme Events and Disasters to Advance Climate Change Adaptation. A Special Report of Working Groups I and II of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Field, C.B., V. Barros, T.F. Stocker, D. Qin, D.J. Dokken, K.L. Ebi, M.D. Mastrandrea, K.J. Mach, G.-K. Plattner, S.K. Allen, M. Tignor, and P.M. Midgley (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, UK, and New York, NY, USA, 582 pp.
- Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) (Ed.) (2013a). Climate Change 2013 - The Physical Science Basis: Working Group I Contribution to the Fifth Assessment. Cambridge: Cambridge University Press.
- Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) (Ed.) (2013b). Climate Change 2013 - Impacts, Adaptation and Vulnerability: Working Group II contribution to the Fifth Assessment Report of the IPCC. Cambridge: Cambridge University Press ([http://www.ipcc.ch/publications\\_and\\_data/ar4/wg2/en/contents.html](http://www.ipcc.ch/publications_and_data/ar4/wg2/en/contents.html))
- Leonard, Louis G. III. (1997). Sovereignty, Self-Determination, and Environmental Justice in the Mescalero Apache's Decision to Store Nuclear Waste. Boston College Environmental Affairs Law Review 24(3). 651-93.
- Lovejoy, T.E., & Hannah, L. (Eds.) (2005). Climate change and biodiversity New Haven London: Yale University Press.
- Princen, T., M. Maniates and K. Conca. (2002). Confronting Consumption. The MIT Press. 1-20.
- Taylor, Margaret R. and Rubin, Edward L. and Hounshell, David A. (2005). Regulation as the Mother of Innovation: The Case of So2 Control. Law & Policy 27(2). 348-378.
- UNWomen. (2013). Realizing Women's Rights to Land and Other Productive Resources. United Nations.

## PÁGINAS WEB

Millennium Ecosystem Assessment

<https://www.millenniumassessment.org/en/index.html>

Our Common Future/Brundtland Report:

<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>

IPCC — Intergovernmental Panel on Climate Change

<https://www.ipcc.ch/>

Sustainable Development Goals:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

European Commission. Towards a Circular Economy.

[https://ec.europa.eu/commission/priorities/jobs-growth-and-investment/towards-circular-economy\\_en](https://ec.europa.eu/commission/priorities/jobs-growth-and-investment/towards-circular-economy_en)